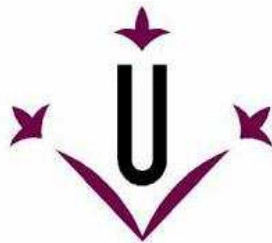


**Memòria acadèmica
Curs 2012-2013**

ICE-CFC



Universitat de Lleida

Institut de Ciències de l'Educació – Centre de Formació Contínua
Av. Jaume II, 71
25 001 LLEIDA
Tel. 34 973 70 33 82/83
Fax 34 973 70 33 77
A/e ice@ice.udl.cat
www.ice.udl.cat

Índex

- 1. Introducció**

- 2. Àrea de formació permanent del professorat**
 - a) Unitat de Formació del Professorat d'Infantil, Primària i Secundària (IPS)**
 - b) Unitat de Formació del Professorat Universitari (UFPU)**

- 3. Àrea d'estudis propis i formació contínua**
 - a) Unitat de Programes Específics**
 - b) Unitat de Formació Contínua**

- 4. Àrees de suport transversal**
 - a) Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-Learning (ASIDE)**
 - b) Unitat de Gestió Acadèmica**
 - c) Unitat de Gestió Econòmica**

1.Introducció

L'ICE-CFC de la Universitat de Lleida té la responsabilitat de la programació i la gestió de la formació permanent del professorat universitari, dels estudis propis i la formació contínua que es desenvolupa a la Universitat de Lleida. Li és propi, doncs, tant la formació permanent del professorat (universitari i no universitari) com la formació continuada de titulats universitaris, de professionals, així com, la formació permanent d'altres col·lectius que li ho sol·licitin.

I. Àrea de Formació Permanent del Professorat

a) Unitat de Formació del Professorat d'Infantil, Primària i Secundària (IPS). S'encarrega de la formació del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional, amb la col·laboració i el reconeixement del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

b) Unitat de Formació del Professorat Universitari. S'ocupa de dissenyar i programar la formació del professorat de la UdL, així com d'atendre a les peticions de formació i assessorament dels centres de la UdL.

II. Àrea de Formació Permanent d'altres col·lectius

c) Unitat de Programes Específics. Està al càrrec de la gestió acadèmica, econòmica i logística de determinats estudis que donen lloc a títols propis de la UdL i que es desenvolupen en diferents cursos acadèmics. És el cas del títol de Diplomada/da Universitari/ària Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia (Programa Sènior) i del Certificat d'Estudis Hispànics.

d) Unitat de Formació Contínua. Té la responsabilitat de la programació, gestió administrativa, econòmica i logística, així com de la difusió i del suport en la gestió acadèmica i docent de les diverses activitats formatives proposades per professorat de la UdL, per altres ens externs o pel mateix CFC, i d'acord amb la tipologia següent: màsters propis, cursos d'experts, cursos d'especialització i seminaris i cursos breus (nomenclatures pendents de revisió).

Aquestes dues grans àrees en que s'estructura tota la formació que s'ofereix des de l'ICE-CFC tenen el suport constant i imprescindible de les "estructures transversals de suport" i que estan formades per l'Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-learning (ASIDE), el Negociat Acadèmic i el Negociat Econòmic.

2.Àrea de formació permanent del professorat

A. Unitat de Formació del Professorat d'Infantil, Primària i Secundària (IPS)

Responsables: Ignasi Parra Albà, Carme Comes Vilaró i David Saura Vivanco. Professorat en Comissió de serveis a l'ICE-CFC, del Departament d'Educació.

Des d'aquesta unitat de l'ICE s'han desenvolupat les següents accions formatives:

La unitat IPS (Infantil, Primària i Secundària) de l'ICE-CFC de la UdL està composta per tres docents del Departament d'Ensenyament en comissió de serveis amb un perfil professional de tots els nivells educatius. Pel curs 2012-2013 hem programat un seguit d'activitats i col·laboracions que hem agrupat de la següent manera:

Actuacions de formació

1. Encàrrecs del Departament.
2. Activitats proposades per l'ICE
 - 2.1. Equips ICE-CFC
 - 2.2. Seminaris
 - 2.3. Grups de treball
 - 2.4. Trobades pedagògiques
 - 2.5. Cursos i tallers
3. Col·laboració en altres activitats.

Actuacions pont entre Departament d'Ensenyament i Universitat

1. Projecte Itinera
2. Mercat de tecnologia
3. Jornada de recerca
4. Setmana de la ciència

Altres actuacions

1. Actuacions individuals de formació de la Unitat
2. Participació en altres programes
3. Publicacions.
4. Manteniment de la plataforma Hermes.

Actuacions de formació

1 Encàrrecs del Departament

Amb el suport del professorat formador de l'ICE-CFC, hem donat la millor resposta a l'encàrrec de gestionar els assessoraments a educació primària i a secundària. La gestió d'aquesta formació s'ha fet en coordinació amb els Serveis Territorials i els respectius CRPs.

Assessoraments

6010010020	Assessorament en competència lingüística
6040170020	Competència comunicativa
6092100020	Assessorament a centre en competències bàsiques de l'àmbit lingüístic
6092110020	Llengua
6092120020	Assessorament en competència lingüística
6098220020	Competència matemàtica
6098460020	Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic
6098530020	Lectoescriptura a educació infantil II
6098580020	Llengua
6099100020	Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic
6099360020	Llengua
6099660020	La competència comunicativa a l'aula
6099700020	La competència lingüística aplicada a l'aula
6110240020	Competència matemàtica
6110250020	Competència comunicativa

Dels següents assessorament se n'han anul·lat tres per motius aliens a la gestió encarregada a l'ICE-CFC i a la tasca de les persones assessores. Considerem, d'altra banda, que una formació coordinada com aquesta precisa de criteris unificats com el programa, el títol, etc.

2. Activitats proposades per l'ICE

Atès que hem arribat a consolidar a la demarcació de Lleida activitats que tenen gran incidència en la comunitat docent i que han rebut una valoració especialment positiva, vam considerar prioritari poder mantenir equips de professorat formador, grups de treball i seminaris, tot plegat un grup de 216 persones que imparteixen docència al Departament d'Ensenyament o a la Universitat i que participen de forma voluntària i altruista en el manteniment dels esmentats equips.

2.1. Equips ICE-CFC

Equips ICE	
6001000020	Equip ICE de Matemàtiques de Secundària
6001010020	Equip ICE de Llengües estrangeres (Secundària)
6001020020	Equip ICE de Llengua
6001030020	Equip ICE de ciències experimentals i medi ambient
6001040020	Equip ICE Lleimat
6001050020	Equip ICE d'Educació emocional
6001060020	Equip ICE de Filosofia
6001070020	Equip ICE de Treball amb altes capacitats
6001080020	Equip ICE de biblioteques
6001090020	Equip ICE d'educació especial
6001100020	Equip ICE de treball per competència
0007310020	Equip ICE d'avaluació
0007330020	Equip ICE de programació i currículum

2.2. Seminaris

Seminaris	
6004010020	Geografia local
6004020020	Història: formació i didàctica
0007410020	El treball cooperatiu i la dinamització de grups de treball

2.3. Grups de treball

Grups de Treball	
6006030020	Createc
6006050020	Suport a l'autoaprenentatge
6006060020	Implica't
6006070020	Grup MdT
0007320020	Grup de FOL

2.4 Trobades pedagògiques

Una part considerable de la tasca dels equips ICE i seminaris ha estat precisament la col·laboració en l'organització de jornades com les que seguidament us relacionem:

Trobades pedagògiques

6002030020	La intuïció i les matemàtiques
6002070020	L'art contemporani, un recurs per a la formació de mestres *
6002080020	Orientació estudiantil i integració universitària
6002090020	Dona, literatura i ensenyament
6002100020	Desè mercat de tecnologia
6002110020	Píndoles 2.0
6002120020	VI De Recerca
0007510020	Sisena jornada d'innovació empresarial *
0007520020	4a jornada d'orientació professional *

* Activitats realitzades en col·laboració amb altres entitats

2.5. Cursos i tallers

2.5.1 Cursos i tallers d'iniciativa pròpia

Aquest llistat de cursos i tallers correspon a l'oferta completa proposada aquest curs. Són activitats autofinançades que en nombrosos casos no s'han pogut realitzar per manca d'inscripció.

Cursos i tallers

6008010020	Montessori i el desenvolupament de les competències
6008020020	El pàdel un esport emergent *
6008030020	Coaching per a equips *
6008040020	La salut del docent *
6008050020	Educació Emocional *
6008060020	Educació emocional a l'aula *
6008090020	Llengües estrangeres, actualització metodològica *
6008100020	La convivència treballada des de la tutoria *
6008110020	Educació física a secundària: com estem de metodologies? *
6008120020	Artesania de l'educació musical a primària
6008130020	Artesania de l'educació musical al parvulari
6008140020	Una mirada cap a Orient: La Xina *
6008160020	Cinefòrum *
6008170020	Montessori i la competència matemàtica *
6008180020	Montessori i el desenvolupament de la competència lingüística*
6008190020	Metodologia i educació física a primària*
6008210020	Ús pedagògic de l'eina Moodle *
6008220020	Eines de presentació digitals *
6008230020	Eines digitals de suport a l'aula docència *
6008240020	Banc de recursos. Elaborem material adaptat *
6008250020	Estratègies facilitadores per a la participació de l'alumnat a l'aula*
6008260020	Ús de la càmera fotogràfica digital I *
6008270020	Ús de la càmera fotogràfica digital II *
6008280020	Tractament de la imatge digital I *
6008290020	Tractament de la imatge digital I (Intensiu) *
6008300020	L'altra cara del futbol*

6008310020	Projectant projectes *
6008320020	Eines col·laboratives a internet per treballar per projectes *
6008330020	Llenguatge musical per a mestres
0007010020	Programació LOE *
0007030020	Avaluació a FP *

* Activitat no realitzada per manca d'inscripció

2.5.2 Cursos i tallers en coordinació amb altres entitats

Cursos i tallers	
6000010020	El benestar docent: competències, emocions i valors
6000020020	Simulació climàtica
6000030020	La química de la cuina molecular
6000040020	La Unió Europea en el moment actual: cap a la seva refundació davant la crisi del projecte europeu?
6000050020	VIII Imatges contemporànies
6000060020	Curs bàsic de seguretat i salut laboral
6000070020	La motxilla bioclimàtica
6000080020	L'estudi digital de la forma com a pretext matemàtic

3. Col·laboració en altres activitats

Participació de l'ICE en l'organització d'altres activitats

Altres activitats	
6000140529	Jornada sobre dispositius mòbils a l'aula
6095131609	III Jornada de biblioteques escolars de les comarques de Lleida

Actuacions pont entre Departament d'Ensenyament i Universitat

Projecte Itinera

<http://www.ice.udl.cat/upnu/contingut.php?subseccio=itinera>

Itinera és un projecte que acull alumnat de batxillerat que comença el seu treball de recerca i està orientat a unir esforços entre la Universitat de Lleida i els centres de secundària.

El programa Itinera proporciona a l'alumnat de batxillerat amb inquietuds i necessitats d'adquirir nous coneixements, recursos i eines per a orientar i facilitar l'elaboració del seu treball de recerca. Tanmateix, l'objectiu prioritari del programa és oferir la possibilitat de què alumnat de batxillerat pugui tenir dues persones de suport, la persona tutora del centre on cursa els estudis i una persona assessora de la Universitat de Lleida.

L'ICE-CFC gestiona la relació entre el professorat del centre de secundària i el professorat de la Universitat de Lleida.

En aquesta línia, La UdL ofereix la possibilitat de formar part del Projecte Itinera des de dues vies diferents:

- La primera permet l'alumnat que així ho desitgi proposar el seu tema; l'ICE-CFC mira de trobar una persona experta en el tema que pugui oferir l'assessorament.
- La segona, permet triar un dels temes proposats per la mateixa UdL

Igualment, l'ICE-CFC organitza un taller de formació en recerca per a l'alumnat que forma part del projecte Itinera i li dóna accés al Servei de Biblioteca de la UdL.

Enguany, **35 alumnes** formaran part d'aquest projecte.

Mercat de tecnologia

<http://www.mercatdetecnologia.udl.cat/>

El **10è Mercat de Tecnologia 2013** és la més gran exposició de treballs tecnològics d'alumnat de secundària de Catalunya. El primer **Mercat de Tecnologia (Mercatec)** es va celebrar al Maresme l'any 2002. Dos anys més tard la UdL va fer seva aquesta iniciativa en les nostres contrades celebrant la seva primera edició.

QUÈ ÉS

- És una exposició de treballs i projectes de Tecnologia i Ciència aplicada realitzats i presentats per alumnat d'ESO i Batxillerat de diversos centres educatius de la demarcació de Lleida.
- Ofereix a l'alumnat la possibilitat de mostrar les seves creacions tecnològiques, sense cap afany competitiu, als seus companys i companyes i a tothom que vulgui veure-ho.

OBJECTIUS

- El foment de la cultura tecnològica i, en general, de la ciència aplicada.
- En un sentit més ampli, la divulgació científica de l'alumnat de secundària en un entorn universitari.
- La creació de vincles estables de comunicació i intercanvi fluït entre tots els agents presents en l'educació secundària, la universitat de Lleida i la resta d'entitats que i col·laboren.

El **Mercat de Tecnologia** de Lleida és el de major envergadura de tots els que es realitzen a Catalunya. En l'edició del 2013 tenim la ferma convicció que aquests números es poden mantenir tot i el canvi de format que implica la realització del mercat en un sol dia en comptes de dos.

A continuació es pot valorar l'evolució del **Mercat de Tecnologia** al llarg de les seves edicions. S'observa que la progressió ha estat significativa. Si avaluem les conseqüències del **Mercat de Tecnologia** com activitat de difusió de la tecnologia, podem dir sense por a equivocar-nos, que és una activitat de gran impacte.

Evolució Mercat de Tecnologia Lleida	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013*
Projectes	22	29	47	57	63	77	68	75	73	65
Alumnat expositor	53	56	146	189	201	156	207	257	220	150
Professorat expositor	15	15	24	33	39	42	45	40	39	35
Centres procedència dels expositors	8	9	13	13	16	14	13	13	13	13
Alumnat visitant	661	773	851	834	790	905	1121	1222	1277	1300

* Dades provisionals; a data d'avui (14/05/2013) encara rebem propostes d'alumnat expositor.

Jornada de Recerca

Com hem estat fent aquests darrers anys, hem organitzat la **VI jornada de recerca** en què oferim un espai per a que l'alumnat de primer de batxillerat pugui assistir a les presentacions de Treballs de Recerca d'alumnat de segon de batxillerat que entre el professorat ens proposen. A la jornada fem una distribució de manera que l'alumnat assisteix a la presentació de sis treballs de recerca del seu propi àmbit.

Atesa la gran oferta de treballs de recerca d'alguns àmbit i la gran afluència d'alumnat, l'agrupament que vam fer va ser el següent:

- ✓ Àmbit Tecnològic
- ✓ Àmbit Social
- ✓ Àmbit Cc de la natura
- ✓ Àmbit Científic
- ✓ Àmbit Cc de la Salut
- ✓ Àmbit Humanístic
- ✓ Àmbit Artístic

A la jornada hi van assistir **750 alumnes** de primer de batxillerat de 13 centres de secundària de la demarcació i s'hi van exposar **42 treballs de recerca**.

Setmana de la ciència

La Universitat de Lleida, en el marc de la celebració de **la Setmana de la Ciència 2012**, organitza tot un seguit d'activitats de diferent tipologia per tal de fer difusió de la ciència a la ciutadania. La Universitat, com a centre de cultura i representatiu de la recerca i innovació científica, ha de ser un dels motors de la difusió del seu propi *statu quo*.

L'any 2012 era l'Any Internacional de l'energia sostenible per a tothom, l'Any europeu per a l'envelliment actiu i l'any de la Neurociència. És per això que hem vetllat per donar més importància a les esmentades disciplines.

Per bé que hi ha activitats que estan obertes a la ciutadania en general, n'hi ha que van estar restringides exclusivament a l'alumnat del Departament d'Ensenyament com ara els

tallers. A les següents activitats hi ha participat activament alumnat i professorat del Departament:

Concurs de fotografia científica

Exposicions: - L'energia ens mou

- Mostra de fotografies lliurades al 5è concurs de fotografia científica de la UdL

Conferència: L'organització cel·lular del cervell a càrrec del Dr Josep E Esquerda

Tallers: - Com mesurar-nos? Fins a quin punt som diferents?

- El cooperativisme, una alternativa per viure millor

- Patrimoni ferroviari a Lleida

- El joc d'envellir

- Moure's dins l'aire

- Estudi i anàlisi d'obres d'art. Tècniques i procediments

- Robòtica

- Canviar els gens per millorar el món

- Recorregut per l'arborètum

- Sostenibilitat per a tothom

Als tallers d'enguany hi van participar uns **300 alumnes** de primària, secundària i cicles formatius.

Altres actuacions

1. Actuacions individuals de formació de la Unitat

Tal i com se'ns va proposar a l'inici de curs, el professorat en comissió de serveis hem assumit la coordinació de diferents seminaris i grups de treball així com un curs de formació.

Coordinació de seminaris prioritaris

	Persona coordinadora
Educació Infantil (1r torn)	Carme Comes
Educació Infantil (2n torn)	Carme Comes
Primària: Competències bàsiques	Carme Comes
Competència comunicativa a secundària (1r torn)	Ignasi Parra
Competència comunicativa a secundària (2n torn)	Ignasi Parra
Competència comunicativa a primària (2n torn)	Ignasi Parra

Coordinació d'altres seminaris i grups de treball

	Persona coordinadora
Seminari de tecnologia	David Saura
Seminari de recursos 2.0 a l'aula (1r torn)	David Saura
Seminari de recursos 2.0 a l'aula (2n torn)	David Saura
Seminari de metodologies a l'aula	Carme Comes
Grup de treball de clàssiques	Ignasi Parra
Curs de formació	Persona formadora
Ús didàctic de la imatge digital	David Saura

2. Participació en altres programes

La participació dels membres de la unitat en altres programes implica sovint haver de formar part de manera activa en comitès, coordinacions i seguiment. És el cas, per exemple de:

- Projecte de seguiment i avaluació del suport educatiu personalitzat (**SEP**). Encàrrec del Departament d'Ensenyament a la Facultat de Ciències de l'Educació de la UdL.
- **Xarxa de biblioteques** escolars de les Terres de Lleida.
<https://sites.google.com/a/xtec.cat/pclalicia/home>
- Comitè de la xarxa **Mercat de Tecnologia** de Catalunya
<http://www.mercatdetecnologia.org/Home.html>
- Comissió de la **Setmana de la Ciència**
<http://www.fundaciorecerca.cat/setmanaciencia/>

3. Publicacions

- **Implica't**. Projecte col·laboratiu lligat a la Marató de TV3. Equip ICE implica't. Coordinació: M. del Mar Lluelles (ISBN: 978-84-8409-535-4)
<http://www.xtec.cat/~mlluelle/implicat/>

Properes publicacions:

- **Food for talk II** Speaking activities for batxillerat students. Equip ICE de llengües estrangeres. Coordinació: Montse Irun.
- **Tecnologia al batxillerat II. Energia**. Grup de treball de suport a l'autoaprenentatge. Coordinació: Joan Pons.

4. Manteniment de la plataforma Hermes.

Un dels motius principals de la creació de la Plataforma va ser la geografia de la nostra demarcació. Aquest recurs ens permet arribar al professorat de totes les comarques i minimitzar el problema que representa les llargues distàncies.

Aquesta Plataforma posa a l'abast de tothom els múltiples recursos que es generen a partir de les iniciatives de la nostra unitat.

<http://www.hermes.ice.udl.cat/>

Igualment, a la mateixa plataforma, s'hi integra un *moodle* per a les diferents necessitats dels equips ICE, seminaris i grups de treball així com d'altres iniciatives de formació.

B. Unitat de Formació del Professorat Universitari (UFPU)

Presentació, responsables i objectius

Responsable: Joaquim Reverter Masià, PDI de la Facultat de Ciències de l'Educació, Departament de Didàctiques Específiques. Becària: Deli Miró Miró.

2.2.1. Unitat de Formació del Professorat Universitari

La Unitat de Formació del Professorat Universitari s'ha ocupat, durant el curs 2012-2013, del desenvolupament d'accions formatives dissenyades per al PDI de la UdL. Encara que el destinatari principal és aquest col·lectiu, s'ha de tenir en compte que s'ha establert un acord en l'àmbit formatiu en virtut del qual es possibilita que el Personal d'Administració i Serveis (PAS) es pugui matricular en activitats formatives dissenyades pel PDI, i a l'inrevés, sempre i quan hi hagi places vacants.

L'equip de la Unitat parteix dels pressupòsits explicats al Pla Integral de Formació del Professorat Universitari, i que, en una mesura o una altra, s'han anat implementant durant el curs 2012-2013.

El plantejament del que va partir l'equip de la Unitat en el disseny de la formació és tenir en compte totes les àrees en les que el professorat universitari ha d'incidir (docent, recerca i gestió). És per aquesta raó, que la formació s'ha estructurat en aquests àmbits d'actuació.

Plantejaments i desenvolupament de les accions

L'àmbit docent ha estat el tradicionalment més desenvolupat en la formació continua del professorat. Com és sabut, la implementació de l'EEES ha suposat un canvi substancial en l'orientació del procés d'ensenyament/aprenentatge. D'acord amb aquests canvis, l'oferta formativa del professorat per a la docència ha buscat adequar-se al nou model i s'ha dissenyat un ventall d'activitats que tenen com a objectiu contribuir a la formació del professorat en els models pedagògics vinculats a les noves aproximacions a la docència i els processos d'aprenentatge d'acord amb les directrius de l'EEES.

Atesa aquesta nova situació docent, paral·lelament a les accions formatives de format més tradicional, com cursos o tallers, des de la Unitat s'ha bastit una xarxa d'assessoraments,

dissenyats a petició dels deganats i les direccions dels centres, que ha permès que una bona part dels centres de la UdL poguessin accedir a una formació específica que ajudés en el canvi que l'EEES suposa, formació adaptada a la seva realitat i duta a terme a partir dels materials, propostes, etc., del professorat implicat en les titulacions.

Quant a la recerca, s'ha buscat una formació en dos nivells. Per una banda, s'ha volgut oferir al professorat que s'inicia en la recerca les eines necessàries per al seu desenvolupament professional en aquesta àrea, amb cursos per a l'elaboració d'articles científics o de disseny de projectes de recerca, per exemple. Per un altre costat, s'ha ofert, a demanda del grup de recerca, formació específica en temes punters en diversos àmbits.

Pel que fa a la gestió, al llarg dels darrers anys s'ha detectat la necessitat de formació en aquest camp entre el professorat de les universitats. En el present moment de desenvolupament del sistema universitari a Europa i, especialment, al nostre país, vers la convergència europea, els gestors docents de les universitats han d'assolir un alt nivell de preparació, per tal, de poder fer front a les demandes que els seus centres exigeixen, aconseguint així un lideratge satisfactori en el marc adequat. Tenint, doncs, aquesta necessitat com a punt de partida, s'han dissenyat també accions formatives específiques, com per exemple, el disseny de projectes europeus.

Durant aquest curs, s'ha desenvolupat per segon any consecutiu el Postgrau d'Especialista en Docència Universitària adreçat al professorat universitari que vulgui adquirir una formació especialitzada sobre docència universitària, i a professors universitaris en general que participen en el desenvolupament de noves titulacions a la nostra universitat i sempre des de la perspectiva d'adequar els seus processos d'ensenyament a les recomanacions de la Declaració de Bolonya.

Des de l'ICE-CFC també s'ha tingut en compte la transversalitat d'alguns aspectes de la vida universitària, i s'han dissenyat accions formatives que tenen com a eix vertebrador algun aspecte que implica tant la docència, com la recerca i la gestió. Aquest és el cas de la formació en idiomes (especialment per la docència amb angles), els cursos de tècniques de comunicació o d'algunes aplicacions informàtiques, per exemple.

La Unitat de Formació del Professorat Universitari ha ofert durant el curs 2012-2013 un total de 89 cursos de formació, dels que s'han anul·lat per manca de matrícula 5 propostes. S'han realitzat, doncs, 84 cursos, el 95% dels cursos proposats.

Com es pot veure en la taula adjunta, dels 89 cursos proposats, 39 han estat formació per a la docència i 14 per a la recerca. Com hem esmentat més amunt, 11 propostes formatives s'han ocupat bé de qüestions transversals, com ara el gènere, bé d'eines, aplicacions, etc., que poden emprar-se tant en l'àmbit de la docència com en el de la gestió i la recerca. Aquestes propostes, inclouen els 23 cursos que corresponen a accions de formació en idiomes. En concret, 15 cursos d'anglès, 4 curs de francès, 2 d'alemany i 2 d'italià.

Tipologia	Número de cursos	Total
Formació en docència	39	89
Formació en recerca	14	
Formació en gestió	2	
Formació idiomes	23	
Formació transversal	11	

Cursos realitzats per l'ICE-CFC distribuïts per tipologia de la formació

Pel que fa a la gestió de la formació, s'han introduït dos processos innovadors per tal de millorar-la. Per una banda, s'ha millorat l'aplicatiu d'inscripció als cursos i per una altra banda, s'han redissenyat les enquestes de valoració dels cursos que el professorat havia de respondre, s'ha realitzat una enquesta en format online.

Pel que fa a l'avaluació de les accions formatives, s'ha procedit al buidatge sistemàtic de les dades i al seu processament informàtic.

També s'ha tingut en compte la sistematització del material docent, tant en format paper com en format electrònic. En el cas que els i les formadores optessin per oferir el material en paper, s'ha iniciat, amb la voluntat d'implantació gradual, la publicació de material docent associat als cursos duts a terme, per tal que el professorat en formació pogués accedir al material de manera conjunta. S'han generat tres col·leccions de material, seguint la tipologia d'accions de formació en docència, recerca i gestió.

Una altra novetat que s'ha dut a terme en la gestió de la formació és el paper de tots els agents que hi intervenen. Tal i com s'especifica en el Pla de Formació, s'ha buscat la implicació dels centres, grups de recerca i PDI en les accions de formació proposades, no

solament en la seva participació activa, sinó també en la proposta de cursos, tallers, seminaris, etc., nascuts directament de les demandes d'aquests diferents sectors. En aquest sentit, la Unitat ha estat sensible a les necessitats que s'han exposat i, tot i que una bona part de les activitats de formació que s'han dissenyat les ha proposat l'ICE-CFC (48 del total), també s'han vehiculat cursos suggerits per altres agents, com ara grups de recerca, unitats, serveis de la UdL. Com es pot observar en la taula següent, del total dels cursos, 6 han estat proposats per grups de recerca de la UdL, 48 per ICE-CFC i 12 per facultats o centres.

Agent que proposa	Número de cursos	Total
ICE-CFC	48	89
Facultats i centres	12	
Grups de recerca	6	
Servei lingüístic	23	

Cursos realitzats per l'ICE-CFC distribuïts per l'agent que proposa

Una vegada explicada la distribució dels cursos amb els diferents agents que els proposen, poden mostrar els cursos proposats per al curs 2012/2013, tal com ens mostra la taula següent:

Codi	Nom del curs
U0630	SEMINARI DE FORMACIÓ PER ALS TUTORS DE FACULTAT DE PRÀCTIQUES DELS GRAUS DE MAGISTERI
U0631	PROYECTOS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN COMPETITIVOS: PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS PARA SU DESARROLLO
U0632	GÈNERE I CIÈNCIES EXPERIMENTALS. ORIENTACIONS PRÀCTIQUES PER A L'ELABORACIÓ DE MATERIALS DOCENTS, PER A LA RECERCA I PER A LA COMUNICACIÓ
U0633	SALUT LABORAL I GESTIÓ DEL TEMPS
U0634	SEMINARI DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ
U0635	DESENVOLUPAMENT D'UN PROCÉS D'INNOVACIÓ DOCENT AMB SUPORT PERSONALITZAT
U0636	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA. LA EXPERIENCIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA
U0637	FINANCIAMIENTO PÚBLICO A LAS UNIVERSIDADES. LA EXPERIENCIA ARGENTINA
U0638	COM OBTENIR EL NÚMERO INTERNACIONAL D'INVESTIGADOR (RESEARCHER-ID) I REGISTRAR-SE AL WEB DE PRODUCTIVITAT CIENTÍFICA DE LA UDL
U0639	INTEGRACIÓ DE L'ANGLÈS A LES ASSIGNATURES DE

	CONTINGUTS: CURS TEÒRIC I PRÀCTIC (CAMPUS CAPPONT)
U0640	INTEGRACIÓ DE L'ANGLÈS A LES ASSIGNATURES DE CONTINGUTS: CURS TEÒRIC I PRÀCTIC (CAMPUS ETSEA)
U0642	JORNADAS DE DOCENCIA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE BIOLOGÍA CELULAR LLEIDA 2012
U0643	MICROSOFT EXCEL AVANÇAT
U0646	FORMACIÓ EN AVALUACIÓ CLÍNICA OBJECTIVA I ESTRUCTURADA (ACOE)
U0647	EINES I RECURSOS PER FER LA DOCÈNCIA I LA RECERCA EN CATALÀ
U0648	EXPLORACIÓN DE DATOS, ANÁLISIS DE DATOS CATEGÓRICOS E INICIACIÓN A LOS MODELOS LINEALES CON R-COMMANDER
U0649	JORNADES SOBRE ORIENTACIÓ ESTUDIANTIL I INTEGRACIÓ UNIVERSITÀRIA
U0650	JORNADA DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA OCUPABILIDAD
U0651	OPTIMIZACIÓN ESTOCASTICA MULTITETAPA. MÉTODOS DE DESCOMPOSICIÓN
U0641	INTEGRACIÓ DE L'ANGLÈS A LES ASSIGNATURES DE CONTINGUTS: CURS TEÒRIC I PRÀCTIC (CAMPUS CAPPONT)
U0644	ESTRATÈGIES PER A L'ESCRITURA D'ARTICLES EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ
U0645	CÓMO ESCRIBIR Y PUBLICAR UN ARTÍCULO
U0652	PROJECTES COMPETITIVS: PREPARACIÓ, FINANÇAMENT I SEGUIMENT. PLA NACIONAL
U0653	ELS CANVIS EN LA DOCÈNCIA I LA FORMACIÓ DEL DOCENT UNIVERSITARI PER A UNA NOVA UNIVERSITAT
U0654	ÚS DE L'EINA DE TESTS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UdL
U0655	ESTRATÈGIES PER ANALITZAR/AVALUAR DEBATS VIRTUALS
U0656	ÚS DE LES EINES D'ACTIVITATS I DE QUALIFICACIÓ DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UdL
U0657	ÚS DE LES EINES DE RECURSOS, ESPAI COMPARTIT, COMUNICACIÓ I GRUPS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UdL
U0658	TALLER DE METODOLOGIES DOCENTS
U0659	DESENVOLUPAMENT D'UN PROCÉS D'INNOVACIÓ DOCENT AMB SUPORT PERSONALITZAT
U0660	BASES PARA LA MODELIZACIÓN ESTADÍSTICA, SELECCIÓN DE MODELOS E INFERENCIA MÚLTIPLE
U0661	ESPECIALISTA EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
U0662	CURS DE MICROSOFT ACCESS
U0663	COM PARLAR I FER PRESENTACIONS EN PÚBLIC
U0664	DESENVOLUPAMENT D'UN PROJECTE DE RECERCA EN LA SEVA FASE D'ANÀLISI DE DADES
U0665	PSICOLOGIA BASADA EN L'EVIDÈNCIA CIENTÍFICA
U0666	PERSUASIÓ I INFLUÈNCIA: TÈCNIQUES TEATRALS PER

	MILLORAR L'EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ
U0667	GESTOR BIBLIOGRÀFIC REFWORKS
U0668	INDICADORS I EINES PER AVALUAR LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA
U0669	CIÈNCIA 2.0
U0670	EUROPA APROP TEU
U0671	METODOLOGIA PARTICIPATIVA A LA UNIVERSITAT. ESTRATÈGIES DE PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT
U0672	GUIES DOCENTS: CONTINGUT I ELABORACIÓ
U0673	EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE PER COMPETÈNCIES. DE LES COMPETÈNCIES DE TITULACIÓ ALS RESULTATS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA
U0674	L'AVALUACIÓ COM ACTIVITAT DOCENT
U0675	LA INNOVACIÓ, INDICADOR DE QUALITAT EN L'ENSENYAMENT UNIVERSITARI
U0676	ELS PROCESSOS D'ACREDITACIÓ DEL PROFESSORAT DAVANT D'AQU CATALUNYA: LECTOR, AGREGAT I CATEDRÀTIC
U0677	LA DOCÈNCIA CENTRADA EN EL DOCENT: ANÀLISI I MILLORA DE LA SESSIÓ EXPOSITIVA
U0678	L'APRENENTATGE CENTRAT EN L'ALUMNAT: ESTRATÈGIES PARTICIPATIVES EN L'AULA UNIVERSITÀRIA
U0679	EL DISSENY DE PROJECTES D'INNOVACIÓ DOCENT
U0680	ASSESSORAMENT: PLANIFICACIÓ DOCENT
U0681	COM HEM DE CANVIAR L'AVALUACIÓ PER ADAPTAR-NOS A L'EEES? CANVIS EN EL PROPÒSIT I EL PROCÉS DE L'AVALUACIÓ
U0682	EL PORTAFOLI DOCENT
U0683	OBJECTIUS I REPTES EN LA DIRECCIÓ I PLANIFICACIÓ DE TREBALLS DE FINAL DE GRAU
U0684	ESTRATÈGIES I FACTORS CLAU EN ELS PROCESSOS DE VALORITZACIÓ I TRANSFERÈNCIA DE TECNOLOGIES UNIVERSITÀRIES
U0685	PROCÉS AMB SUPORT PERSONALITZAT PER DEMANAR LES ACREDITACIONS I SEXENNIS A L'AQU. ÀMBIT CIÈNCIES SOCIALS
U0686	SEMINARI DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS II. FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ
U0687	ÈTICA DEL PROFESSORAT
U0688	AVALUACIÓ DE REVISTES CIENTÍFIQUES COM INSTRUMENTS PER L'AVALUACIÓ DE LES CIÈNCIES SOCIALS
U0689	ACTUACIONS D'ÈXIT A LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
U0690	APLICACIÓ D'ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I RECURSOS DIDÀCTICS A LA INNOVACIÓ DOCENT

U0691	SESSIONS DE REFLEXIÓ SOBRE LA GESTIÓ DELS CENTRES
U0692	SESSIONS DE REFLEXIÓ SOBRE LA GESTIÓ DELS DEPARTAMENTS
U0693	LA ACCIÓ TUTORIAL EN LA UNIVERSIDAD
U0694	MILLORA E INNOVACIÓ DOCENT A L'ETSEA
U0695	PROYECTO DOCENTE: ELABORACIÓ Y DEFENSA
SL1	ANGLÈS A1
SL10	FRANCÈS B1
SL11	FRANCÈS B2.2
SL12	ITALIÀ A1
SL13	ITALIÀ B2.2
SL14	ALEMANY A1
SL15	ALEMANY B1.2
SL2	ANGLÈS A2
SL3.1	ANGLÈS B1(matí)
SL3.2	ANGLÈS B1 (tarda)
SL4.1	ANGLÈS B2.1 (matí)
SL4.2	ANGLÈS B2.1 (tarda)
SL5.1	ANGLÈS B2.2 (matí)
SL5.2	ANGLÈS B2.2 (tarda)
SL6	ANGLÈS C1
SL7.1	ANGLÈS CONVERSA (matí)
SL7.2	ANGLÈS CONVERSA (matí)
SL7.3	ANGLÈS CONVERSA (tarda)
SL8	FRANCÈS A1
SL9	FRANCÈS A2
SL7.4	ANGLÈS CONVERSA (matí)
SL7.5	ANGLÈS CONVERSA (matí)
SL7.6	ANGLÈS CONVERSA (tarda)

Tant les facultats i centres com el PDI i els grups de recerca han valorat molt positivament la possibilitat d'aquest tipus de demanda. A banda d'aquesta formació, s'ha atès un bon nombre de consultes del professorat i de grups d'innovació docent respecte a publicacions, assessorament d'experts, etc.

Establint comparança de les dades obtingudes en aquest curs 2012-2013 i també les dels cursos anteriors 2010-2011 i 2011-2012, podem apreciar com els cursos formatius per al professorat universitari organitzats per la unitat de Formació del Professorat de l'ICE-CFC ha tingut una evolució creixent molt positiva com mostra la següent taula:

Any	Número de cursos
2010-2011	52
2011-2012	60
2012-2013	89

Pel que fa al número de persones que ha participat en els cursos, hem de dir que un total de 1348 membres de la UdL s'ha inscrit en alguna de les propostes formatives. D'aquests, 1310 són PDI, 38 pertanyen al PAS (fins a data 14/05/2013).

En el més d'octubre s'inicien els cursos d'idiomes, un total de 23 cursos que duren fins a final de curs. D'altra banda, en els mesos de setembre, octubre, novembre i desembre s'han realitzat 16 accions (més 3 anul·lats); de formació, en els mesos de gener, febrer i març se n'han realitzat 24 (més 1 anul·lat); i a l'abril, maig i juny se n'han realitzat 21 (més 1 anul·lat).

La mitjana conjunta és de 7,5 cursos cada més. El següent quadre en dóna el detall.

Mes	Número de cursos
Setembre	2
Octubre	7 (2 anul·lats)
Novembre	5
Desembre	5 (1 anul·lat)
Gener	7
Febrer	12 (1 anul·lat)
Març	6
Abril	9 (1 anul·lat)
Maig	7
Juny	6
Cursos idiomes de setembre a juny	23
TOTAL CURSOS	89

Distribució dels cursos per mesos (classificats segons el dia d'inici)

També s'ha buscat l'optimització pel que fa als espais en els que s'han impartit els cursos. Si bé una bona part de la formació s'ha dut a terme en el Campus de Cappont, per qüestions relacionades amb la logística, s'ha buscat descentralitzar totes aquelles accions que han estat possibles, de manera que han tingut lloc cursos en tots els campus de la UdL i, pràcticament, en totes les facultats i centres.

Pel que fa a l'anàlisi dels cursos realitzats, s'han buidat les dades de 26 cursos, el que suposa un 29,21% del total de propostes formatives dutes a terme.

D'aquests cursos s'han recollit 560 enquestes, el que significa un 41,54% del total d'alumnat participant en aquestes accions de formació. Per tal de millorar aquest percentatge de participació i per agilitar la gestió de les dades que es desprenen de les enquestes, com s'ha comentat, es va iniciar un procés d'informatització i digitalització de les dades amb l'ús dels qüestionaris de les aplicacions Google.

Pel que fa a la relació entre alumnat inscrit en les propostes i participació en les activitats, un 79,36% dels alumnes matriculats han assolit els objectius i obtingut el certificat de superació del curs.

Projectes: S'han realitzat dos projectes

1. **Títol del projecte:** Identificació de competències docents, investigadores i de gestió del professorat universitari.

Entitat finançadora: Universitat de Lleida **Referència de la concessió:** 0821

Import concedit: 1.192 EUROS

Durada: des de/d' 05/07/2012 fins a 01/09/2013

2. **Títol del projecte:** Propuesta de un marco de referencia competencial del profesorado universitario y adecuación de los planes de formación basado en competencias docentes

Entitat finançadora: Red Estatal de Docencia Universitaria

Referència de la concessió: REDU-2012

Import concedit: 12.000 EUROS

Durada: des de/d' 03/07/2012 fins a 01/09/2014

Activitats organitzades amb altres Universitats:

Seminari de Docència Universitària i Innovació, que tindrà lloc a Barcelona els dies 4, 5 i 6 de juliol del 2013, amb seu a la Universitat Pompeu Fabra (UPF).

Publicacions:

. *Retos institucionales de la formación del profesorado universitario REDU. Revista de Docencia Universitaria vl.11 nº1 (Enero-Abril, 2013)*

En congressos:

Comunicación “Competencias relacionadas con las funciones docente e investigadora. A propósito de un caso”, en el X FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR (2013), Universidad de Granada.

3.Àrea d'estudis propis i formació contínua

Els objectius bàsics d'aquesta àrea són els següents:

- Oferir ensenyaments que no estan inclosos dins dels títols oficials, però que o la comunitat universitària o la societat en general demanden per aconseguir una formació de qualitat i innovadora, que cobreixi les necessitats que van apareixent continuament.
- Incrementar els lligams existents entre la Universitat, les administracions públiques i els grups empresarials.
- Internacionalització de la UdL dins de l'àmbit de la Formació Contínua al llarg de tota la vida.

En aquest sentit, els objectius concrets relacionats amb els anteriors són els següents:

- Formar professionals competents, actualitzant els seus coneixements
- Revitalitzar el sector productiu, reforçant el capital humà de les empreses.
- Possibilitar l'ampliació de coneixements i habilitats a diferents sectors de la societat.
- Potenciar la innovació i la recerca en l'àmbit de la Formació al llarg de la vida.
- Participar en xarxes nacionals i internacionals acadèmiques i empresarials, buscant millorar la qualitat de la formació i la internacionalització.

- Ser referent al servei dels Centres i Departaments de la UdL, per tal d'oferir una formació contínua d'excel·lència.

En resum, l'àrea de Formació Contínua i Estudis Propis vol ser l'instrument de la UdL i de la societat en general que permeti recollir, aixoplugar i oferir totes les idees conduents a una formació innovadora, útil i de màxima excel·lència per a totes les persones, empreses, institucions i organitzacions, tant dins com fora de les nostres fronteres.

a) Unitat de Programes Específics

Responsable: Anna Soldevila i Benet, professora del Departament de Pedagogia i Psicologia.
Tècnic: Àngel Melero Ribes. Aquest curs no hi ha hagut cap alumne/a en pràctiques ni tampoc cap becari/a assignada al servei.

Les funcions de la unitat de Programes Específics són la coordinació i la gestió acadèmica, econòmica i logística del Programa Sènior i de tots aquells programes que, segons les necessitats de formació, puguin integrar-se en un futur en aquesta Unitat. Cada cop més va assumint tasques de projecció social del programa, de difusió del programa als mitjans de comunicació tradicionals (radio, premsa i televisió) i xarxes socials.

Aquesta unitat s'encarrega d'atendre i donar resposta a les demandes formatives de la universitat i la societat en relació amb la tipologia d'estudis de formació contínua de gran format, conduents a títols propis de la UdL.

Durant el curs 2011-2012, l'únic Programa Específic de la UdL gestionat íntegrament per aquesta Unitat ha estat el Programa Sènior.

1.1 El Programa Sènior

El Programa Sènior s'adreça a totes aquelles persones, de 50 anys o més, que, sense objectius professionalitzadors, vulguin ampliar i aprofundir en el coneixement mitjançant l'educació superior. No es precisa de cap titulació prèvia ni prova d'accés per matricular-s'hi.

Té una estructura de 120 crèdits ECTS distribuïts en 4 cursos acadèmics, dividits en dos quadrimestres cadascun. Cada any s'han de cursar 34,5 crèdits, distribuïts en 10 assignatures: 4 d'obligatòries i 6 d'optatives. Cada quadrimestre es podran cursar fins a 5 assignatures (2 obligatòries i 3 optatives).

El curs acadèmic 2012-2013 es començar a implementar el Títol d'Especialització Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia, a partir d'ara (TES-CCT)

Els seus objectius són:

- Ampliar coneixements teòrics i pràctics en diferents àmbits de la cultura, la ciència i la tecnologia.
- Millorar el benestar personal i social de les persones que hi participen.
- Facilitar les relacions interpersonals entre l'alumnat, el treball en equip i l'aprenentatge entre iguals.
- Iniciar-se al món de la recerca universitària a través de la participació en projectes o bé amb la integració a equips de recerca en actiu.
- Cursar assignatures en els graus oficials de diferents titulacions de la universitat amb els alumnes de grau.
- Facilitar la relacions interpersonals i intergeneracionals entre l'estudiantat de diferents graus oficials de la universitat i els del programa Sènior.

Els requisits d'accés són estar en possessió del Títol de Diplomata Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia de la UdL.

El Títol d'Especialista Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia consta de 138 crèdits ECTS distribuïts de la següent manera: 54 crèdits obligatoris, 72 d'optatius i 12 de lliure elecció o transversals. L'estudiantat podrà escollir entre quatre modalitats per cursar-lo: a) integrat a graus o màsters oficials; b) de recerca; c) d'optativitat i d) mixte. Tal i com queda recollit en l'Acord núm. 170/2012 del Consell de Govern de 25 de juliol de 2012, pel qual es va aprovar l'estructura i el pla d'estudis del segon cicle del Programa Sènior.

En el curs acadèmic 2012-2013 el nombre total d'estudiants matriculats al Programa Sènior ha estat de 104. En les següents taules mostrem les dades per edat i curs.

Alumnes matriculats per sexe i curs
Curs 2012/2013

Sexe	1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	Especialització	Total
Home	10	11	10	15	4	50
Dona	9	16	11	15	3	54
Total:						104

Alumnes matriculats per edats i curs
Curs 2012/2013

Edat	1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	Especialització	Total
De 50 a 55	4	4	4	4	0	16
De 56 a 60	4	6	6	5	2	23
De 61 a 65	7	12	7	8	3	37
De 66 a 70	3	5	3	12	2	25
Més de 70	1	0	1	1	0	3
Total:						104

Per al curs acadèmic 2012-2013 per al Títol d'Especialista Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia el nombre d'alumnes matriculats en la modalitat integrada és de 3 persones (2 dones i 1 home) i 3 professors implicats de tres facultats diferents: Facultat de Dret i Economia, Ciències de l'Educació i Lletres. Pel que fa a la modalitat de recerca 4 alumnes (3 homes i 1 dona) i 2 professors de la Facultat de Lletres i de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària.

També fer constar que han acabat 2 alumnes el Títol d'Especialista Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia de pla vell.

A tall de resum s'exposen les accions que s'han desenvolupat dins el Programa Sènior:

a) Gestió acadèmica de les titulacions del Programa Sènior

- Seguiment i gestió dels cursos del Títol Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia.
- Desplegament del 1r curs del Títol d'Especialització Sènior.
- Gestió de la pre-inscripció, matrícula de 1r curs de les titulacions del Programa Sènior.
- Gestió del tancament d'actes, reconeixement de crèdits i resta de gestió administrativa i econòmica.
- Gestió d'espais.
- Activitats, sortides culturals i crèdits de lliure elecció.

b) Jornada d'Acollida de l'estudiantat de primer curs.

- Presentació del Programa per part dels responsables de la Unitat.
- Visita guiada al Campus amb la participació d'alumnes d'altres cursos.
- Visita i explicació del Servei de Biblioteca.
- Presentació de l'entorn Sakai. Activació de compte de correu electrònic.

c) Disseny i activació d'una nova pàgina web per al Programa Sènior més funcional i operativa que l'anterior. Facilitant l'enllaç a diferents xarxes socials.

d) Redisseny del del Títol de diplomat Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia per tal d'abaratir costos i fer camí cap a l'autofinançament del programa sense minvar la qualitat docent i l'oferta formativa amb un nou repte de projecció social.

e) Reunions semestrals amb els delegats i delegades de cada curs.

f) Preparació de l'acte de lliurament d'orles de la IV promoció amb l'alumnat de 4rt curs.

g) Preparació de la Jornada de Portes Obertes conjuntament amb l'Associació d'Antics alumnes del Programa Sènior i la seva difusió als mitjans de comunicació local.

h) Recerca de Finançament extern i intern del Programa Sènior a través del Consell Social de la Universitat de Lleida.

i) Establir un Pla de màrqueting del Programa a la comunitat local en col·laboració amb l'Oficina de Premsa de la Universitat de Lleida per a la captació de nou alumnat i nous patrocinadors.

j) Col·laboració i reunions periòdiques amb l'Associació d'exalumnes del Programa Sènior.

k) Jornada d'intercanvi d'estudiantat amb la Universitat d'Andorra.

b) Unitat de Formació Contínua

Responsables

Cap d'unitat: José Manuel Alonso Martínez, professor del Departament d'Administració d'Empreses i Gestió Econòmica dels Recursos Naturals
Administratiu: Enric Escribà Vidal

Funcions

Aquesta unitat té la responsabilitat de donar resposta, en els seus múltiples vessants, a les demandes formatives de la comunitat universitària i de la societat en general, gestionant l'oferta de cursos en les tipologies de formació de mig i petit format (Màsters propis, cursos d'Experts i d'Especialistes, així com els diferents tipus de cursos breus i seminaris). Tot això d'acord amb la Normativa de Formació Contínua de la UdL.

Des de la Unitat es realitzen els contactes amb els coordinadors o coordinadores de les activitats que es vénen realitzant i que són susceptibles de noves edicions. Per altra banda, la Unitat de Formació Contínua també té la responsabilitat d'identificar noves necessitats formatives que derivin en noves propostes de formació. Per aquest motiu, la Unitat intenta localitzar a possibles professors responsables que puguin oferir alguna d'aquestes noves activitats. Durant aquest curs acadèmic s'han presentat 60 noves propostes de les que 31 s'han acabat realitzant. En canvi, de les 78 propostes de renovació de diferents activitats formatives, 50 s'han acabat realitzant. Aquesta dada ens indica que els cursos més consolidats tenen més possibilitats de realitzar-se.

Entre les funcions d'aquesta unitat, s'inclou l'anàlisi de la qualitat, l'oportunitat, el format i l'adequació als objectius i normatives de l'ICE-CFC de totes les propostes formatives del professorat de la UdL així com dels ens externs que ho sol·licitin. Les propostes han de presentar-se a la Junta directiva del ICE-CFC, a la Comissió de Formació Contínua i, finalment, al Consell de Govern. Un cop aprovades les propostes i, en col·laboració amb els negociats corresponents, s'encarrega de la gestió econòmica, la gestió logística, la difusió i el suport en la gestió acadèmica de les diferents propostes.

El personal de la unitat està conformat per un cap responsable, (incorporat a finals de juny de 2011), i per un administratiu específic per a la Formació Contínua, tot i que té el suport de la resta del personal d'administració i de les estructures de gestió de l'ICE-CFC.

Desenvolupament de processos i noves accions.

La Unitat ha continuat realitzant diferents millores en l'aplicatiu informàtic per on cal entrar les dades de les activitats proposades, intentant aconseguir una millor senzillesa d'interacció entre la persona i l'ordinador, així com una automatització dels processos interns que agilitzin la revisió de les propostes tant pels propis coordinadors com pels responsables de la unitat. Tanmateix, s'ha continuat intentant donar resposta a nous plantejaments realitzats pels diferents coordinadors. Durant aquest curs acadèmic tota la Formació Contínua de les categories de Màster, Expert i Especialista s'ha introduït en el programa Universitas XXI (UXXI), per tal que els estudiants de les activitats de formació contínua puguin gaudir dels mateixos drets (i deures) que els estudiants matriculats oficialment. No obstant aquest desig, els alumnes segueixen sense disposar d'un carnet "normal" de la UdL.

El procés d'entrada de les dades necessàries a UXXI no és senzill i necessita d'un aprenentatge per part dels administratius que l'han de dur a terme, així com d'un suport constant que permeti resoldre les incidències que apareixen. El personal de gestió acadèmica ha rebut formació al respecte per intentar en un futur proper, introduir també en el programa Universitas XXI la informació dels cursos de curta durada.

Com a ICE-CFC de la UdL hem continuat amb la participació en diferents associacions de caire nacional i/o internacional tal com la Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente (RUEPEP), xarxa a la què es va adherir l'ICE-CFC de la UdL en el mes de febrer de 2011, i on hem assistit al XII Encuentro anual celebrat a la Universidad de Alcalá de Henares el passat mes d'abril. També s'ha assistit a diferents reunions de la Associació Catalana d'Educació Contínua Universitària (ACECU) on s'ha tractat, entre d'altres temes, els possibles canvis normatius que afecten a la formació contínua.

S'ha iniciat la redacció d'una nova normativa de Formació Contínua i Estudis Propis per a la seva aprovació. Després de casi tres cursos d'aplicació de l'actual normativa de Formació Contínua i Estudis Propis s'hi han detectat algunes mancances i millores necessàries que caldrà implementar en la nova versió. S'ha realitzat un procés participatiu amb tots els membres del ICE-CFC vinculats a la formació continua per a que proposin línies de millora respecte la normativa actual. També s'ha realitzat un benchmarking de les normatives de formació continua d'un ampli ventall d'universitats catalanes i de la resta de l'estat.

Com activitats de difusió de l'oferta formativa del ICE-CFC, cal destacar la presència del baner dels Màsters i la Formació Contínua del ICE-CFC en la pàgina principal de la web de la UdL. S'han editat nous díptics amb tota l'oferta de cursos de formació contínua i hem estat presents al març de 2013 a la fira FUTURA, dins de la representació de la UdL. En l'àmbit de les xarxes socials hem creat la pàgina del ICE-CFC en Facebook, twitter i en la xarxa professional LinkedIn. Finalment, assenyalar que s'ha contractat un servei a Google per a que qualsevol cerca sobre formació continua en un radi proper a Lleida aparegui en aquest buscador en els primers llocs. S'han elaborat i signat nous convenis marcs i específics amb entitats de l'entorn empresarial, laboral i cultural de l'Estat, per a la realització de diferents programes de formació que passen a ser coordinats per l'ICE-CFC.

S'han continuat desenvolupant diferents Convenis de cooperació educativa per al desenvolupament de pràctiques no curriculars en empreses e institucions per alumnes de diferents programes, com el Màster en Bioconstrucció, el Màster en Hisenda Local i Autònoma, o el Màster en Incendis Forestals.

S'ha culminat el conveni per a la realització conjunta del Màster en Polítiques Socials i Mediació Comunitària entre la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona i la Universitat de Lleida. Actualment s'han adherit la resta d'universitats catalanes en un nou conveni. Convenis. Despeses indirectes. Romanents.

Tota activitat gestionada econòmicament i/o logística per una empresa o institució aliena a la UdL necessita la signatura d'un conveni entre la Universitat i l'empresa o institució. En aquest conveni s'han de deixar explícitades totes les condicions, especialment les econòmiques, que regiran la relació entre ambdues entitats. En ell, per exemple, es fixa el cànon (percentatge de despeses indirectes) que s'ha d'abonar a la UdL per les despeses de gestió i pels costos derivats de l'ús de serveis i instal·lacions i infraestructures bàsiques, a més de la marca UdL; així mateix, ha de quedar clar com s'han de repartir els romanents, si és que n'hi ha.

El 27 de gener de 2011 el Consell de Govern va aprovar el Reglament de despeses indirectes del ICE-CFC on s'estableix que el cànon i el repartiment dels romanents van lligats al pressupost de la UdL i són establerts per part del Consell de Govern. Per les propostes presentades durant l'any 2012 i durant el 2013 s'ha fixat un cànon del 18% i un mínim del 20% quant a la quantitat a retenir per l'ICE-CFC si hi ha romanents.

A més del cànon corresponent, a les bases d'execució del pressupost de la UdL s'estableix el preu per crèdit ECTS que, en 2012, era d'un màxim de 40€ i variava en funció de la tipologia de la proposta formativa i, a partir de 2013, s'han unificat tots els preus i s'ha establert la quantitat de 45€ per un ECTS. A més es fixen les taxes a cobrar per l'emissió dels títols que, en 2013 és de 60€ per als màsters, experts i especialistes, i de 12€ per als cursos de curta durada.

Activitats realitzades.

Durant el curs 2012-13, s'han presentat un total de 138 propostes formatives de les que un 58,7%, van arribar a realitzar-se. Així doncs, el nombre total de cursos de formació contínua realitzats entre maig de 2012 i el 30 d'abril de 2013 ha estat de 81 cursos, mentre que en el curs 2011-12 la xifra va ser de 87. Respecte a les anul·lacions, aquest curs s'han anul·lat 57 propostes per 39 del curs anterior.

Taula 1: Propostes formatives segons l'àmbit temàtic

ÀMBITS	TOTAL CURSOS REALITZATS	TOTAL CURSOS REALITZATS (%)	TOTAL CURSOS ANUL·LATS	TOTAL CURSOS ANUL·LATS (%)	TOTAL CURSOS PRESENTATS	TOTAL CURSOS PRESENTATS (%)
Alimentació	1	1,2%	0	0,0%	1	0,7%
Agronomia	9	11,1%	2	3,5%	11	8,0%
Arquitectura	2	2,5%	0	0,0%	2	1,4%
Cultura i Societat	6	7,4%	6	10,5%	12	8,7%
Dret	6	7,4%	9	15,8%	15	10,9%
Economia/Empresa	11	13,6%	16	28,1%	27	19,6%
Educació	5	6,2%	8	14,0%	13	9,4%
Esport	0	0,0%	1	1,8%	1	0,7%
Informàtica	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medi ambient	8	9,9%	2	3,5%	10	7,2%
Nutrició	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Recursos Humans	1	1,2%	0	0,0%	1	0,7%
Salut	32	39,5%	13	22,8%	45	32,6%
Total	81	100,0%	57	100,0%	138	100,0%

La majoria de les propostes de formació continua són generalment multidisciplinars, i es presenten en diferents àmbits temàtics (segons es recull dins l'aplicatiu d'entrada de dades a partir de la informació introduïda pel coordinador que proposa l'activitat). Tenint en compte aquest aspecte, l'anterior direcció de l'ICE-CFC va considerar que era quasi bé impossible realitzar una classificació per àmbits de les activitats proposades i, efectivament és difícil, tot i que hem intentat classificar les propostes en funció de la major afinitat a un dels diferents àmbits temàtics.

Com es pot veure en la taula 1, l'àmbit de la salut i de l'empresa són els àmbits amb més oferta i demanda formativa. Lògicament aquests dos àmbits, juntament amb el dret i l'educació, són els que presenten més propostes de cursos anul·lats.

La majoria de les propostes de formació continua del curs 2012-13 ha vingut de coordinadors/es externs, concretament un 59,4%, a diferència del curs anterior on la majoria de les propostes era de professors/es de la UdL.

Com es pot veure en la taula 2, els cursos anul·lats són majoritàriament cursos coordinats per externs, amb un 63,2% tot i que han presentat més oferta. No obstant, del total de cursos presentats pels externs, el 43,9% s'han anul·lat, davant del 37,5% anul·lats entre els presentats per PDI de la UdL. Aquestes dades són diferents al que succeïa en el curs anterior on eren majoritaris els entre els anul·lats els cursos coordinadors per PDI de la UdL, sense que hi hagi una explicació clara al respecte.

Val a dir que la gran majoria de cursos anul·lats es deu a la manca d'estudiantat interessat, i això es pot deure a múltiples causes com la temàtica del curs, al preu, l'horari o la crisi econòmica.

Taula 2: Tipologia dels coordinadors

TIPOLOGIA COORDINADORS	UDL	EXTERNOS	TOTAL	UDL	EXTERNOS	TOTAL	UDL	EXTERNOS	TOTAL
CURSOS REALITZATS	35	46	81	43,2%	56,8%	100,0%	62,5%	56,1%	58,7%
CURSOS INTERUNIVERSITARIS REALITZATS			0	0,0%	0,0%	0%	0,0%	0,0%	0%
CURSOS ANUL·LATS	21	36	57	36,8%	63,2%	100,0%	37,5%	43,9%	41,3%
TOTAL	56	82	138	40,6%	59,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Si realitzem una classificació d'acord amb el tipus de curs ofert amb dades a 30 d'abril de 2013 destaquem que dels 138 cursos oferts, 60 corresponen a noves propostes per 78 de propostes de renovació. També destaquem que dels 81 cursos realitzats, 31 eren propostes noves i 50 de renovació. Entre els 57 cursos anul·lats, 29 eren propostes noves i 28 de renovació. Aquestes dades indiquen l'alt nivell d'activitat que ha tingut el CFC durant aquest període i la gran dedicació dels responsables a la captació de noves propostes i a l'atenció personalitzada de nous coordinadors.

Per la tipologia, lògicament predominen en nombre els cursos de curta durada amb 56 presentats (40,6%) dels que 37 s'han realitzat (45,7%). Aquests cursos curts són cursos dependents en molts casos d'algun curs de més crèdits. El nombre de màsters realitzats (13) i especialistes (15) ha augmentat respecte a l'any anterior, però ha disminuït lleugerament el nombre d'experts (15). Aquests cursos de més nivell i amb més nombre d'ECTS arriben al 58% del total, tot i que cal destacar que tenen un major percentatge d'anul·lació.

Taula 3: Tipologia de les propostes formatives segons nombre crèdits ECTS

TIPOLOGIA CURSOS	PRESENTATS	PRESENTATS (%)	REALITZATS	REALITZATS (%)	ANUL·LATS	ANULATS (%)
MÀSTERS (60-120 ECTS)	21	15,2%	13	16,0%	8	14,0%
EXPERTS (20 A 50 ECTS)	31	22,5%	14	17,3%	17	29,8%
ESPECIALISTES (12 A 20 ECTS)	28	20,3%	15	18,5%	13	22,8%
CURTA DURADA (FINS A 10 ECTS)	56	40,6%	37	45,7%	19	33,3%
DIPLOMA	2	1,4%	2	2,5%	0	0,0%
TOTAL	138	100,0%	81	100,0%	57	100,0%

Quant a la modalitat formativa, segons s'observa en la taula 4, la majoria dels cursos presentats són presencials, un 51,4%, destacant que aquest percentatge disminueix fins al 48,1% entre els cursos realitzats amb un total de 39 per 56 del curs anterior.

Taula 4: Tipologia de les propostes formatives segons modalitat formativa

TIPOLOGIA CURSOS	PRESENCIAL	SEMI PRESENCIAL	NO PRESENCIAL	TOTAL	PRESENCIAL	SEMI PRESENCIAL	NO PRESENCIAL	TOTAL	PRESENCIAL	SEMI PRESENCIAL	NO PRESENCIAL	TOTAL
MODALITAT CURSOS REALITZATS	39	31	11	81	48,1%	38,3%	13,6%	100,0%	54,9%	64,6%	57,9%	58,7%
MODALITAT CURSOS ANUL·LATS	32	17	8	57	56,1%	29,8%	14,0%	100,0%	45,1%	35,4%	42,1%	41,3%
TOTAL CURSOS PRESENTATS	71	48	19	138	51,4%	34,8%	13,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La modalitat semipresencial i no presencial són cada cop més importants i han augmentat respecte del curs anterior, sobretot als cursos no presencials ja que tot i que només s'han realitzat 11 és una xifra superior als 5 del curs 11-12.

Destaca que un 45,1% dels cursos presencials presentats s'anul·la, per un 42,1% dels no presencials i destacant que només un 35,4% dels semipresencials s'ha anul·lat, el que ens indica que aquesta modalitat té més possibilitats d'èxit.

Per acabar, el nombre total d'alumnes matriculats en els diferents cursos ha estat de 870 i ha disminuït lleugerament davant dels 940 del curs 2011-12. D'aquests alumnes destaca que el 49,5% correspon a dones i el 50,5% a homes. En el curs anterior, el percentatge de dones va ser del 63% i fa dos anys del 60%. No creiem que hi hagi un tendència clara però la reducció de cursos relacionats amb l'educació i l'augment dels relacionats amb l'empresa pot explicar aquest canvi de proporció.

Taula 5: Tipologia dels alumnes per gènere

TIPOLOGIA ALUMNES	DONES	HOMES	TOTAL
ALUMNES	431	439	870
ALUMNES (%)	49,5%	50,5%	100,0%

El Centre de Formació Contínua ha de seguir treballant per a que els nostres "clients", és a dir, els alumnes, els coordinadors, els professors, el PAS, les entitats amb les que col·laborem i la societat en general, segueixin confiant en el ICE-CFC com un referent de la formació contínua que es caracteritza per la flexibilitat, la rapidesa, la qualitat i el servei. Aquests són i han de ser els atributs diferenciadors.

3. Àrees de suport transversal

A. Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-Learning (ASIDE)

L'Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-Learning (ASIDE) és una unitat estructural de l'Institut de Ciències de l'Educació – Centre de Formació Contínua que té com a objectiu principal promocionar la innovació, la qualitat i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyament – aprenentatge a la universitat.

L'Àrea està formada per un equip multidisciplinar d'experts informàtics i psicopedagogs que li permeten oferir versatilitat per donar resposta a projectes formatius de diferents tipus, podent oferir solucions pedagògiques, informàtiques i de disseny multimèdia.

Entre d'altres, l'Àrea desenvolupa tasques com ara la implementació de projectes formatius innovadors, la virtualització d'assignatures, la formació d'usuaris (professorat i l'estudiantat), el desenvolupament de noves eines tecnològiques i la realització d'informes i recollida de dades d'ús de les TIC en la docència.

Les línies d'actuació preferents durant el curs 2012-2013 han estat les següents:

- Incidir en la millora de la qualitat docent amb el suport que s'ofereix al professorat, facilitant les seves tasques i fomentant la utilització d'eines tecnològiques.
- Conèixer les darreres tendències en e-learning per tal de poder-les impulsar i potenciar a la nostra universitat.
- Implementar les darreres novetats tecnològiques relacionades amb l'àmbit de la docència universitària, per tal de millorar l'experiència dels usuaris amb la nostra universitat.
- Desenvolupar projectes de recerca d'interès per a la UdL vinculats a la innovació docent i a l'ús de les TIC.

A continuació es resumeixen les accions desenvolupades aquest curs 2012-2013.

Suport a la docència i la formació

L'Àrea ha seguit aquest curs amb el suport a assignatures en funció dels requeriments demandats pel professorat. El suport ha estat de diversa índole: professorat que necessita conèixer l'ús de determinades eines del campus virtual, professorat que requereix suport per planificar la seva docència i com integrar l'ús del campus virtual i de les TIC, professorat que vol crear materials docents multimèdia interactius o digitalitzar vídeos o àudios, suport tecnològic en projectes d'innovació docent...

Com el curs anterior, s'ha estructurat el suport com un curs de formació en què es certifica, en forma d'hores de formació, al professorat que s'implica en un procés d'innovació amb el suport de l'ASIDE.

En la següent taula es mostren dades del suport tècnic i psicopedagògic ofert per l'Àrea en assignatures de titulacions:

<i>Assignatures de titulacions</i>				
<i>Centre</i>	<i>1r semestre</i>	<i>2n semestre</i>	<i>Anual</i>	<i>Total</i>
FCE	5	5	1	11
FLL	6	7	0	12
FDE	4	3	0	7
FI	10	3	1	13
ETSEA	1	3	0	4
FM	1	1	1	3
EPS	1	2	0	3
INEFC	3	0	0	3
Total	31	24	3	58

Taula 1. Suport tècnic i psicopedagògic ofert per l'ASIDE en assignatures de titulacions.

L'ASIDE ha donat també suport al professorat del Màster Universitari en Identitat Europea (un màster online compartit per varies universitats y coordinat per la UdL) i del Màster Universitari d'Investigació en Salut de la Facultat d'Infermeria. Com a tasques de suport a programes formatius complets, també hem col·laborat estretament amb dos activitats de formació contínua, l'Expert en Senologia i el Màster en bioconstrucció.

L'ASIDE ha donat suport també aquest curs en la gestió al campus virtual (assignatures i usuaris) de 13 activitats de formació contínua i 5 cursos de formació del professorat universitari. També hem gestionat al campus virtual (creació de l'espai i alta d'usuaris) 6 matèries transversals, 6 cursos pont del grau de Ciència i Salut Animal i s'ha donat suport a 39 cursos del Servei Lingüístic, desenvolupant tasques de gestió del campus virtual, tractament informàtic de material, formació i suport tècnic.

Esmentar també el projecte d'una assignatura de la FM en què durant el curs 2011-2012 es va dissenyar un simulador per l'elaboració d'historials clínics. L'ASIDE va participar en el projecte dissenyant i elaborant aquesta eina, amb un resultat més que satisfactori tant pel professorat com per l'estudiantat. El curs 2012-2013 es va desenvolupar el procés de migració de l'eina a un servidor propi de la FM.

Finalment, destacar la maquetació de materials formatius per al Servei de Prevenció de Riscos Laborals (SPRL) i per a un projecte d'innovació docent d'una professora d'ETSEA.

Curs	Assignatures (no Intercampus)	Intercampus ¹	Total
2003-2004	64	6	70
2004-2005	95	6	101
2005-2006	92	6	98
2006-2007	63 (27 1r sem., 36 2n sem.)	6	69
2007-2008	48 (25 i 23)	6	54
2008-2009	75 (33 i 42)	6	81
2009-2010	97 (54 i 43)	6	103
2010-2011	66 (34 i 29 i 3 anuals)	6	72
2011-2012	51 (19 i 32)	6 (fi del projecte)	57
2012-2013	58 (31 i 24 i 3 anuals)	0	58
Total	711 (de 2003 a 2012)	54	767

Taula 2. Recopilació de dades de suport a assignatures durant els darrers cursos.

Activitats de formació al professorat universitari

El curs 2012-2013 s'han desenvolupat 7 cursos de formació al professorat universitari, tots ells amb una elevada inscripció per part del professorat:

- Desenvolupament d'un procés d'innovació docent amb suport personalitzat (edició 1r semestre).
- Desenvolupament d'un procés d'innovació docent amb suport personalitzat (edició 2n semestre).
- Ús de les eines de recursos, espai compartit, comunicació i grups del campus virtual de la UdL.
- Ús de les eines d'activitats i de qualificació del campus virtual de la UdL.
- Ús de l'eina de tests del campus virtual de la UdL.
- Estratègies per analitzar/avaluar debats virtuals.
- Taller de metodologies docents.

Projecte "Competències TIC estudiantat de nou ingrés"

Com a continuació del projecte "Caixa eines TIC", el curs 2012-2013 vam acabar amb l'anàlisi descriptiu de les dades que vam recollir amb el qüestionari per mesurar el nivell competencial en TIC dels estudiants de nou ingrés. L'informe final va ser enviat al Vicerektorat de Docència i, amb l'objectiu de donar difusió a l'estudi, a una revista científica d'impacte (que n'està valorant la possibilitat de publicar-lo).

El projecte continua amb la realització d'una explotació més exhaustiva de les dades que es van recollir el setembre de 2011, realitzant anàlisis estadístics. En breu esperem poder-ne extreure més resultats i noves conclusions.

¹ Intercampus va ser un projecte pioner a l'estat espanyol de compartició d'assignatures de lliure elecció online entre les universitats públiques catalanes.

Projecte continguts interactius i ús del campus virtual

En continuïtat amb l'estudi que vam realitzar el curs passat sobre la utilitat dels materials docents interactius (i que va ser publicat en una revista científica d'impacte: http://www.ice.udl.cat/aside/observatori/documents/Edutec-e_n42.pdf), estem preparant un nou qüestionari que ens permeti veure no només com els estudiants prefereixen tenir els continguts de les assignatures, sinó també quin ús fan del campus virtual i quines metodologies docents prefereixen.

El projecte està en fase de disseny de l'instrument de recollida de dades, amb perspectives de recollir-les durant el primer semestre del curs vinent.

Millora de l'accessibilitat de continguts digitals creats des de l'ASIDE

Seguint la línia iniciada el curs passat, hem implantat un sistema que millora l'accessibilitat dels continguts a persones amb discapacitat.

També hem realitzat les adaptacions pertinents per a què els materials puguin ser consultats a través de telèfons mòbils i dispositiu d'entrada tàctil.

Sistema d'etiquetatge automàtic de continguts educatius per afavorir la seva reusabilitat i interoperabilitat

Aquest projecte es vincula amb projectes anteriors de l'ASIDE sobre el desenvolupament de la web semàntica, un concepte de web cada vegada més estès i que poc a poc, amb la millora de la tecnologia, serà una realitat.

El punt de partida és la idea que si els materials docents s'etiqueten amb metadades es pot afavorir el seu reusabilitat. La nostra proposta és aconseguir un sistema d'etiquetatge automàtic de materials, donant pautes sobre com muntar un sistema autònom de recopilació, etiquetatge i organització d'objectes d'aprenentatge.

Eina d'estadístiques sobre la Formació Contínua a la UdL

Aquest curs s'estan posant els fonaments per desenvolupar una eina que permeti consultar dades estadístiques relacionades amb les activitats formatives de formació contínua gestionades per l'ICE-CFC. L'objectiu és facilitar tant a la Unitat de Formació Contínua com a l'Oficina de Qualitat la disposició de dades útils per a prendre decisions en aquest àmbit de la UdL.

Desenvolupament d'aplicacions per a mòbils

L'ASIDE també ha iniciat aquest curs 2012-2013 un projecte per a poder desenvolupar aplicacions per a mòbils. La idea original se centrava en desenvolupar una APP per a l'ICE-CFC, però vam veure que seria possible, i relativament senzill, desenvolupar una eina per a la UdL.

De moment em fet una prova pilot. Estem pendents de poder parlar amb el Vicerectorat de Campus per valorar la viabilitat de l'eina.

Criteris de qualitat en formació virtual

El personal de l'ASIDE hem rebut un curs de formació sobre la norma UNE 66181 de Qualitat de la formació virtual d'AENOR.

Aquesta norma ha de ser una eina molt valuosa per a la UdL, doncs ens permet establir uns criteris mínims per certificar que una activitat formativa compleix els criteris de qualitat d'ANEOR en aquest camp.

L'objectiu de l'ASIDE és poder oferir el servei al professorat per analitzar els seus cursos i assessorar-lo per a complir els criteris establerts. Aquest fet pot ser útil no només en docència oficial sinó també en les activitats de formació contínua.

La norma també ens serveix per dissenyar una guia d'estil en e-learning per la UdL, amb els elements claus de qualitat que ha de tenir una activitat formativa d'aquestes característiques.

Projecte per facilitar la localització d'aules

Aquest curs 2012-2013 hem iniciat també un projecte per a facilitar la localització d'espais als usuaris de la UdL. De moment ja hem aconseguit que en tots els anuncis on apareixen les aules on es fan activitats formatives de l'ICE-CFC s'hi vinculi un codi QR, de manera que l'usuari, amb el seu mòbil, té accés a un plànol de l'edifici on apareix marcada l'aula on es realitza el curs.

El següent pas plantejat és aprofitar les aplicacions que ens ofereix Google Maps, que permet mapejar un edifici interiorment. De moment hem establert contactes amb l'Oficina Tècnica d'Infraestructures per valorar el projecte i poder-lo tirar endavant amb la seva coordinació.

Estratègies de difusió de les activitats de l'ICE-CFC

L'ASIDE s'ha encarregat aquest curs de gestionar estratègies de màrqueting a través de la pàgina de publicitat online de Google Adwords. Aquesta permet inserir i gestionar anuncis que apareixen al cercador quan un usuari fa determinades cerques, previ pagament d'una determinada quantitat de diners.

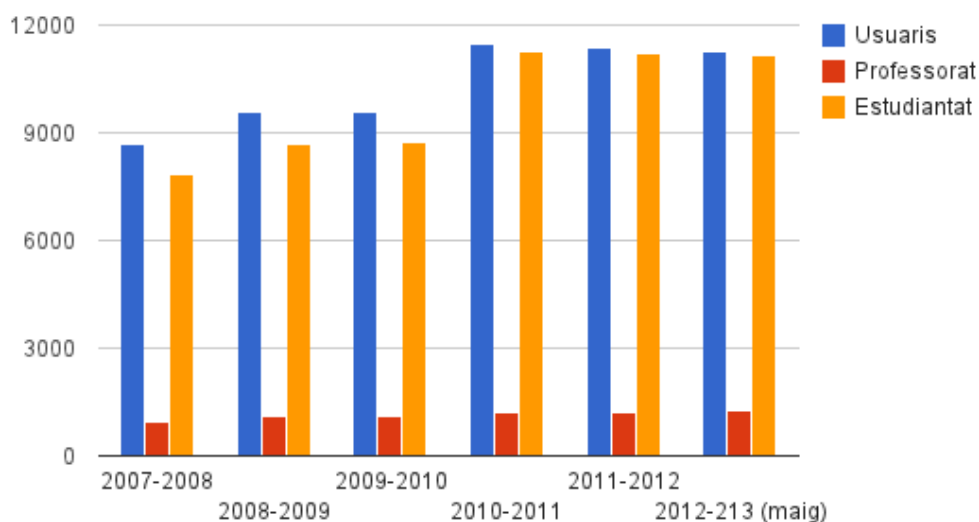
Les proves pilot que s'han fet han demostrat un augment considerable en el nombre de visites a la pàgina web de l'ICE-CFC, i sobretot a la secció de Formació Contínua, que és la que es pretenia potenciar.

Dades d'utilització del campus virtual

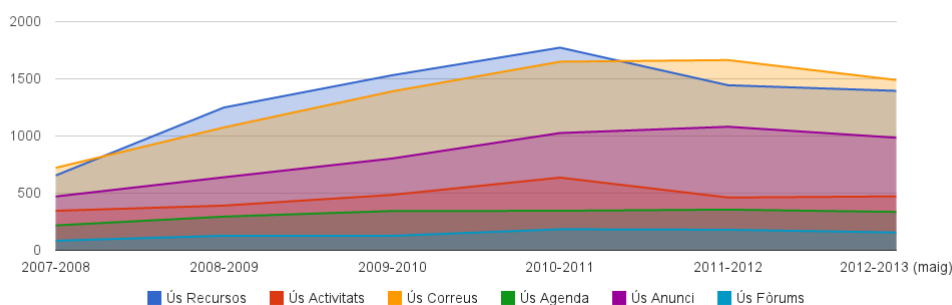
En la taula i gràfics següents podem veure dades d'ús del campus i la seva evolució respecte cursos anteriors:

Ús del campus virtual						
	Curs 07-08	Curs 08-09	Curs 09-10	Curs 10-11	Curs 11-12	Curs 12-13 (maig)
Número total d'espais.	2052	2227	2236	2599	2732	2740
Número d'usuaris únics.	8671	9553	9597	11453	11365	11283
Usuaris amb perfil professorat*.	939	1106	1095	1216	1223	1278
Usuaris amb perfil estudiantat*.	7833	8690	8750	11254	11222	11136
Assignatures i cursos que tenen algun recurs en l'apartat de continguts.	655	1249	1528	1773	1444	1395
Assignatures i cursos que tenen alguna activitat.	346	391	485	637	463	472
Han utilitzat el correu intern del campus virtual.	722	1075	1391	1654	1664	1490
Han utilitzat l'eina de debat.	84	128	127	184	179	156
Han utilitzat l'eina d'agenda	218	295	345	346	356	336
Han publicat, com a mínim, un anunci	471	639	804	1031	1081	985

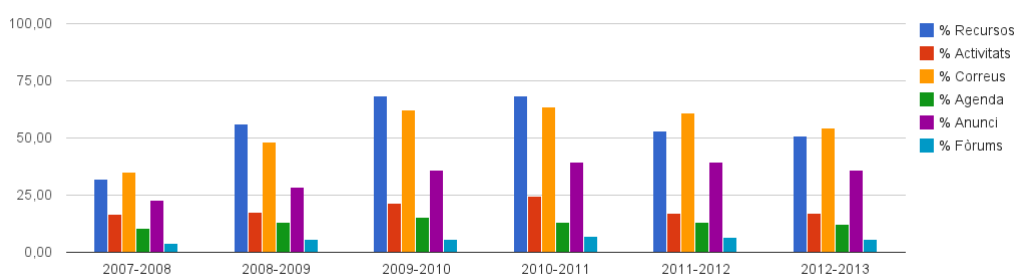
Taula 3. Dades d'ús del campus i evolució respecte cursos anteriors (*Hi pot haver usuaris amb perfil de professorat en un espai i amb perfil d'estudiantat en un altre).



Gràfic 1. Evolució del nombre d'usuaris.



Gràfic 2. Evolució ús de les eines (en valors absoluts).



Gràfic 3. Evolució ús de les eines (en %).

MOOCs

Aquest ha estat el curts de l'explosió dels MOOCs (Massive Open Online Courses). La unitat, en aquest sentit, ràpidament va començar a informar-se i formar-se sobre aquesta modalitat formativa.

Alguns membres de l'ASIDE van inscriure's en cursos MOOCs, vinculats amb l'àmbit de l'ús de les TIC en la docència i la innovació docent, per veure'n el seu funcionament. També hem estat millorant algunes tecnologies que utilitzem (com la sincronització d'un discurs amb un PowerPoint) i vam oferir als òrgans de govern de la UdL la nostra plena disposició a col·laborar amb qualsevol professor/a de la nostra universitat disposat a engegar un projecte d'aquestes característiques.

Realitat augmentada

La realitat augmentada és una realitat cada vegada més estesa. Les seves possibilitats per utilitzar aquesta tecnologia en els processos formatius són múltiples i cada vegada apareixen més projectes per a la seva aplicació.

L'ASIDE ja ha fet algunes proves de realitat augmentada (<http://www.ice.udl.cat/aside/contingut.php?subseccio=ra>), però el gran problema actual per estendre el seu ús és la possibilitat de disposar de models 3D. A curt termini volem implantar un projecte a través d'un software que permet generar models fàcilment, a partir d'unes fotografies. D'aquesta manera es facilitaria molt que el professorat pogués utilitzar aquesta tecnologia.

Aula de recursos

S'ha realitzat el manteniment de l'aula, amb una revisió periòdica de les màquines i amb la instal·lació i desinstal·lació del programari que es requereix per als diferents cursos formatius que s'hi realitzen.

Participació en les jornades d'acollida

El setembre de 2012 l'ASIDE va col·laborar en les jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés de totes les facultats i escoles, fent sessions formatives del campus virtual.

Visita al Centre de Tecnologia Educativa de la Universitat de Monterrey (Mèxic)

El coordinador de l'ASIDE ha tingut l'oportunitat aquest curs de realitzar una estada al Centre de Tecnologia Educativa de la Universitat de Monterrey (Mèxic). La mobilitat s'ha emmarcat dins del programa STELLA 2013, un programa de mobilitat per al personal d'administració i serveis entre les universitats membres del grup Compostela (www.gcompostela.org), entre les quals es troba la UdL.

L'estada de treball (que ha tingut una durada d'una setmana) ha permès intercanviar experiències i bones pràctiques en la manera de treballar i d'administrar àrees de suport a la docència en aspectes relacionats amb la utilització de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) i l'e-learning. També ha permès incrementar el coneixement de diferents cultures en la implementació de tecnologies en els processos formatius d'ambdues universitats, conèixer càrrecs de gestió, professorat i estudiantat, i visitar diferents centres i serveis relacionats.

És important esmentar que durant la tercera setmana del mes de setembre de l'any 2013 una tècnica del Centre de Tecnologia Educativa de la Universitat de Monterrey visitarà l'àrea ASIDE de l'ICE-CFC de la UdL. Aquesta segona trobada permetrà donar a conèixer la UdL en l'àmbit de les TIC aplicades a la docència i la innovació docent, així com aprofundir en les tasques desenvolupades durant la mobilitat.

Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

El curs 2012/2013 l'ASIDE participa en l'organització del Simposi CIDUI, que es realitzarà a Barcelona (Universitat Autònoma) el dia 29 de maig de 2013 sota el lema "Estudiants i graduats d'avui. La resposta de les universitats" (<http://simposi2013.cidui.org/>).

El simposi s'organitza bianualment, i s'hi conviden diferents estaments de govern i gestió de les universitats públiques catalanes i l'ACUP que conformen el CIDUI.

Conclusions i objectius per al curs 2013/2014

La doble vessant d'oferir suport i assessorament al professorat i de desenvolupar projectes de recerca d'interès per a la UdL és una línia que entronca molt bé amb les finalitats de l'ASIDE. En moltes ocasions els projectes de recerca que realitzem són publicats en revistes científiques d'impacte, fet que, a banda d'afavorir una difusió per a l'ICE-CFC i per a la UdL, ens indica estar en la bona línia sobre la feina feta.

Com a unitat especialitzada en aspectes relacionats amb la innovació docent i l'ús de les TIC les noves tendències com els MOOCs i la realitat augmentada són elements que ens obliguen a estar

alerta i a planificar processos per donar resposta en cas que el professorat de la UdL s'interessi en implementar tècniques de darrera generació.

Un element molt important per a nosaltres ha estat conèixer i disposar de la norma UNE 66181 de qualitat en formació virtual d'AENOR, doncs ens genera moltes idees i expectatives de treball en el futur proper.

La tasca transversal que realitzem també de suport a diferents estructures de l'ICE-CFC també ens permet avançar en el disseny d'eines que faciliten el desenvolupament dels respectius processos de treball.

Pel que fa als objectius per al curs 2012-2013, volem fer èmfasi en els següents aspectes:

- Establir procediments per donar a conèixer criteris de qualitat en formació, certificant que les accions formatives compleixen els requisits establerts per AENOR.
- Seguir desenvolupament projectes que puguin ser d'utilitat per a l'avenç docent i tecnològic de la UdL.
- Augmentar les possibilitats d'ús de dispositius d'entrada tàctil en la docència, seguint treballant en el disseny d'APPs per a aquests.
- Participar en les millores que es proposin del campus virtual.

B. Negociat de Gestió Acadèmica

Aquest negociat està format per la Cap del Negociat: Beatriz Roigé Ollé l'Administrativa, Anna Farré Pagés i l'auxiliar administrativa interina Teresa Garcia Castell (com a persona de reforç).

Bàsicament, la tasca del Negociat és la de donar suport acadèmic a les diferents Unitats de l'ICE-CFC.

Per altra banda la secretaria acadèmica de l'ICE-CFC funciona com a oficina auxiliar del registre general de la Universitat de Lleida.

A continuació, relacionem, en síntesi, les tasques realitzades.

a) Suport a la Unitat de Formació del Professorat no Universitari.

Pel que fa a aquesta Unitat, el Negociat s'encarrega d'expedir els certificats que es sol·liciten de les activitats que es duen a terme, d'emetre duplicats del certificat del CAP, així com de donar suport en totes les activitats que es programen com poden ser la Trobada Pedagògica Lleimat, la Jornada de Treballs de Recerca de Batxillerat, la Setmana de la Ciència, etc.

Per segon any consecutiu també s'ha encarregat de fer la inscripció i la matrícula dels cursos i jornades que la Unitat ha ofert amb pagament de matrícula.

b) Suport a la Unitat de Formació del Professorat Universitari.

El negociat s'encarrega de la gestió de les activitats adreçades a la formació del professorat universitari. Aquesta gestió consisteix en l'oferta a la web de les activitats, del

control de la inscripció, reserva dels espais, preparació de la documentació pel control d'assistència i avaluació de les activitats, i finalment de l'expedició dels certificats.

Així mateix, el Negociat de Gestió Acadèmica és l'encarregat d'informar de les activitats de formació de l'ICE-CFC que el professorat hi ha cursat, així com de validar, d'acord amb les indicacions del Manual d'Avaluació Docent les activitats de formació, tant impartides com rebudes del professorat de la UdL que no han estat realitzades a l'ICE-CFC.

S'han tornat a gestionar activitats adreçades a la formació del PDI laboral amb els Fons de Formació Contínua que ens distribueix l'Escola d'Administració Pública de Catalunya (EAPC). L'any 2012 la dotació econòmica es va reduir un 20% hi es va disposar d'un import de 3.596,80€, amb aquesta quantitat es van realitzar 4 activitats. Aquest any 2013 la dotació econòmica s'ha tornat a reduir un 20% i es disposa d'un import total de 2.877,40€ amb els que s'han programat 5 activitats. En un principi el tràmit de les activitats es realitzava través del programa Aul@, aplicatiu que l'EAPC tenia habilitat per aquesta gestió en data 30 de juliol de 2012 es signa un conveni d'encàrrec de gestió entre l'Escola d'Administració Pública de Catalunya i la Universitat de Lleida per a la gestió de les activitats finançades amb els fons de formació contínua del Pla de formació de la Universitat de Lleida i la gestió passa directament a la UdL qui tindrà que justificar mitjançant certificat de l'òrgan responsable de la contractació, l'estat de l'execució de les activitats.

c) Suport a la Unitat de Formació Contínua.

Aquest curs acadèmic 2012-2013 s'ha continuat amb la gestió d'activitats adreçades a la Formació Contínua.

Des del Negociat, ens encarreguem, de contactar amb els coordinadors de les activitats per tal de mantenir-los informats de la gestió de les matrícules dels inscrits, de gestionar la matrícula i els expedients acadèmics dels inscrits, d'expedir certificacions de la docència del professorat, així com de tenir cura de les actes de qualificació que ens fan arribar els coordinadors per tal de expedir els diplomes dels que hagin assolit els coneixements.

Aquest curs acadèmic em utilitzat per primer cop el programa de matrícula Universitas XXI per la matrícula de les activitats de formació contínua amb l'estructura de Màster, Expert i Especialista. Els cursos de curta durada es matriculen com fins ara amb el programa JAS.

Ens encarreguem també de donar resposta a totes les consultes que es reben sobre la formació contínua ja sigui per correu electrònic, telefòniques com presencials.

d) Suport a la Unitat de Programes Específics

Pel que fa al programa Sènior ens hem donat suport en la preinscripció i matrícula presencial de l'estudiantat de 1r curs del grau Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia, així com la de l'estudiantat del 1r curs del 2n cicle d'aquest mateix títol propi de la UdL.

També ens hem encarregat de la tramitació de les matrícules i expedients dels alumnes dels estudis del diploma intermedi i superior d'estudis hispànics. La matrícula s'ha realitzat a través del programa de matrícula Universitas XXI per tal que l'estudiantat tingui accés a les mateixes avantatges que tenen els estudiants de matrícula oficial. Aquest estudis van adreçats a l'estudiantat de universitats xineses que obtenen un diploma en llengua espanyola. En concret tenim 12 persones inscrites en el diploma superior d'estudis hispànics i 33 en el diploma intermedi d'estudis hispànics.

C. Negociat de Gestió Econòmica

Cap del Negociat: Stella Maris Miret. Auxiliars Administratives: Maribel Domingo i Meritxell Causadias.

Al llarg d'aquest curs 2012-2013, el negociat econòmic s'ha encarregat de controlar i imputar els ingressos i tramitar tota la despesa que es genera en les diferents unitats de l'ICE-CFC, és a dir, tots els tràmits econòmics que generen la formació del professorat universitari i no universitari, els cursos dels crèdits de lliure elecció, el Programa Sènior, les activitats de Formació Contínua i el funcionament general de l'Institut.

Cal dir que la major càrrega recau en la Formació Contínua, es realitza un assessorament inicial als coordinadors sobre com s'organitza la part econòmica, se'ls ajuda a realitzar la memòria econòmica, es donen d'alta els projectes, s'imputen tots els ingressos i es tramiten totes les despeses. També s'informa de l'estat de comptes i finalment es fa el tancament del projecte amb una reunió prèvia amb el coordinador per fer una revisió global del mateix.

Aquest any s'han anat redefinint temes concrets de la Formació Contínua atès que és una part relativament nova i encara estem concretant certs aspectes. S'està treballant en com fer pagaments més àgils, resoldre problemes de pagaments de títols, resoldre dubtes que ens plantegen els coordinadors i que sempre n'apareixen de nous. Tot això amb el suport de l'Àrea Econòmica.

També s'està treballant en la modificació de la normativa per poder concretar i aclarir diferents aspectes propis de la gestió econòmica.

Pel que fa a la tasca ordinària de l'àrea econòmica, la podem diferenciar en dos grans blocs a nivell de justificació econòmica. Per una banda, tota la documentació que hem fet arribar a l'Àrea Econòmica de la Universitat de Lleida, i, per una altra, la justificació de la despesa al Departament d'Educació, pel que fa a la formació permanent del professorat no universitari.

A més, les persones del negociat econòmic han realitzat altres tasques a destacar:

- Atenció al professorat i els coordinadors/es de les activitats de formació contínua que els consulta.
- Resolent els dubtes i peticions dels proveïdors.

- Fent la reserva tant d'allotjament, restaurants i bitllets de tren o d'avió dels docents que imparteixen les diferents activitats que es realitzen.
- Fiscalització de la despesa.
- Gestionant i tramitant tota la documentació pròpia del negociat: fitxes de tercers, ADOP, col·laboracions, liquidacions de viatges, factures.
- Seguiment i control dels comptes bancaris.

ICE-CFC
Lleida, maig 2013